|  |
| --- |
| **Le savoir-vivre au quotidien** |

|  |
| --- |
| Shrnutí: Během lekce si žáci rozšiřují slovní zásobu týkající se zásad společenského chování (savoir-vivre), a to jak doporučeného, tak nevhodného chování. Procvičují dovednosti poslechu s porozuměním a čtení s porozuměním. |

Objectifs fonctionnels : décrire des comportements bien et mal vus

Objectifs lexicaux : vocabulaire du savoir-vivre

Objectifs grammaticaux : impératif, conditionnel passé (rappel)

Matériaux : matériel projetable 3\_vocab.savoir-vivre

Méthodes : active, déductive, heuristique

Formes de travail : individuel, en binômes, collectif

Durée : 45 minutes

**DÉROULEMENT**

Saluez vos élèves.

Vérifiez les devoirs.

Présentez les objectifs de la leçon, demandez d'ouvrir les livres à la page 8 et d’étudier *le Vocabulaire du savoir-vivre.* Projetez le **matériel projetable 3\_vocab.savoir-vivre** etexpliquez ensemble la signification des expressions.

**Ex. 7, page 9** : Compréhension orale : les élèves écoutent l’enregistrement et y repèrent les définitions personnelles du savoir-vivre des personnes interviewées. Corrigez collectivement.

**Ex. 8, page 9**: Les apprenants sont demandés de donner leurs propres définitions du savoir-vivre. Pour le faire, ils peuvent s’inspirer des énoncés des personnes interviewées**.**

**Ex. 9, page 9**: Dites aux apprenants de se mettre en binômes, d’écouter et de lire le texte et ensuite, d’y relever les comportements impolis à éviter et les comportements recommandés à adopter. Corrigez ensemble.

**Ex. 10, page 10**: Les élèves restent en binômes, ils sont tenus de trouver dans le texte de l’exercice 9les expressions que Sandrine a utilisées pour suggérer à Yann des comportements appropriés. Corrigez ensemble et attirez l’attention des apprenants aux formes du conditionnel passé et de l’impératif.

**DEVOIR À LA MAISON**

Cahier d’exercices : Ex. 3, 4/page 5, ex. 5/page 6.